

There are no translations available.

(Dân trí) - T_hng c_h ng qu n lý vi c d y thêm, h c thêm theo h_h ng tích c c ố u t_h c_h s v t ch t, t ch c d y h c trên 6 bu i/tu n (2 bu i/ngày). Công khai hóa các ối u kì n, thu chi, th c hi n tri t ố vi c phân hoá h c sinh theo nhóm h c l c khi h c thêm trong nhà tr_h ng.

Đây là m_h t trong nh_h ng bi_h n pháp c_h a B_h GD-ĐT nh_h m ti_h p t_h c tăng c_h ng công tác qu_h n lý d_h y thêm, h_h c thêm trong th_h i gian t_h i. B_h GD-ĐT cũng cho bi_h t, ngoài bi_h n pháp trên, ngành GD s_h ti_h p t_h c tăng c_h ng công tác tuyên truy_h n, t_h o s_h đ_h ng thu_h n trong nhân dân và ph_h huynh h_h c sinh v_h các ch_h tr_h ng c_h a ngành v_h qu_h n lý d_h y thêm, h_h c thêm.

Ti_h p t_h c rà soát, gi_h m t_h i ch_h ng trình, c_h i ti_h n các công tác thi, ki_h m tra, đánh giá. T_h ch_h c ki_h m tra theo đ_h chung cho t_h ng kh_h i l_h p; t_h ch_h c ch_h m chéo bài ki_h m tra đ_h đ_h m b_h o s_h công b_h ng trong đánh giá h_h c sinh. Th_h c hi_h n đ_h i m_h i ph_h ng pháp d_h y h_h c, đ_h i m_h i ki_h m tra đánh giá theo chu_h n ki_h n th_h c, k_h năng. Bên c_h nh đó, tăng c_h ng vai trò c_h a giáo viên ch_h nhi_h m, các đoàn th_h trong nhà tr_h ng, cha m_h h_h c sinh; tăng c_h ng s_h ph_h i h_h p gi_h a các c_h quan ch_h c năng c_h a chính quy_h n v_h i ngành GD đ_h qu_h n lý d_h y thêm, h_h c thêm. Ti_h p t_h c nghi_h n c_h u, đ_h xu_h t c_h i thi_h n ch_h đ_h đ_h i ng_h đ_h i v_h i giáo viên

Theo đánh giá c_h a B_h GD-ĐT, b_h n ch_h t c_h a vi_h c d_h y thêm, h_h c thêm là t_h t n_h u nh_h nó xu_h t phát t_h nhu c_h u hoàn thi_h n, b_h sung ki_h n th_h c c_h a ng_h i h_h c và đ_h ng c_h không v_h l_h i c_h a ng_h i d_h y. Có nhi_h u h_h c sinh ti_h n b_h rõ r_h t trong h_h c t_h p nh_h d_h y thêm, h_h c thêm. Song hi_h n nay do công tác qu_h n lý c_h a m_h t s_h c_h s_h GD, m_h t s_h phòng GD-ĐT và s_h GD-ĐT còn l_h ng l_h o; m_h t s_h giáo viên còn có t_h t_h ng v_h l_h i nên m_h t s_h n_h i xu_h t hi_h n tình tr_h ng d_h y thêm, h_h c thêm tràn lan đã gây b_h c xúc đ_h i v_h i xã h_h i, khi_h n đ_h lu_h n lên t_h ng nhi_h u.

Đ_h c bi_h t, t_h i h_h u h_h t các t_h nh, thành ph_h trên c_h n_h c đ_h u đi_h n ra vi_h c d_h y thêm, h_h c thêm v_h i các m_h c đích, hình th_h c, m_h c đ_h và qui mô khác nhau. Các tr_h ng THCS, THPT t_h ch_h c d_h y thêm, h_h c thêm đ_h u c_h b_h n xu_h t phát theo nhu c_h u c_h a h_h c sinh và cha m_h h_h c sinh nh_h m: C_h ng c_h ki_h n th_h c, k_h năng cho h_h c sinh; Ph_h đ_h o h_h c sinh có h_h c l_h c y_h u kém; B_h i đ_h ng h_h c sinh khá gi_h i; Ôn t_h p đ_h thi vào các tr_h ng đ_h i h_h c, cao đ_h ng.

Ngoài m_h c đích nâng cao ki_h n th_h c, cũng có nh_h ng cha m_h h_h c sinh mu_h n k_h t h_h p v_h i vi_h c nh_h th_h y cô giáo d_h y thêm qu_h n lý con cái h_h trong nh_h ng lúc h_h b_h n công vi_h c. ố r_h t nhi_h u t_h nh khu v_h c nông thôn, mi_h n núi, vùng sâu, vùng xa, các nhà tr_h ng và giáo viên d_h y thêm không thu ti_h n c_h a h_h c sinh; có n_h i còn h_h tr_h cho h_h c sinh v_h sách bút và các đ_h u ki_h n khác đ_h các em h_h c t_h p t_h t h_h n.

Tuy nhiên tr^ưng tình tr^ưng “bi^{ên} n t^ưng” trong v^{ấn} đ^ề d^{ạy} thêm, t^{ại} h^{ội} ngh^ị giao ban l^à n th^{ời} nh^{ất} năm h^{ọc} 2010-2011, m^{ặt} s^ố S^ố GD-ĐT đã đ^ề ngh^ị B^ộ GD-ĐT s^ố a đ^ề i Quy^{ết} đ^{ịnh} v^ề qu^{ản} lý d^{ạy} thêm - h^{ọc} thêm; không cho t^ổ ch^{ức} d^{ạy} thêm ^ở ngoài nhà tr^ưng và d^{ạy} thêm cho h^{ọc} sinh chính khóa c^{ủa} mình vì các hi^{ện} n t^ưng tiêu c^{ực} c^{ủa} d^{ạy} thêm - h^{ọc} thêm đ^u xu^{ất} phát t^ừ đây, trong khi hi^{ện} nay chúng ta ch^ỉ a th^ể ki^{ểm} tra, qu^{ản} lý ch^{ặt} ch^ẽ và th^{ực} ch^{ặt} đ^ể c.

N.H