

There are no translations available.

Thầy cô hào hứng dạy các môn tự nhiên bằng tiếng Anh như đang đến nghề phải có chính sách tiếp nhận học sinh để triển khai chương trình này. Ngày 26/3, tại Trường THPT Chuyên KHTN (ĐH Quốc gia Hà Nội), các nhà quản lý giáo dục, thầy cô giáo và các học sinh đã cùng chia sẻ những kinh nghiệm, sáng kiến trong việc dạy học các môn KHTN bằng tiếng Anh trong các trường trung học phổ thông (THPT) chuyên.

Mê vì... nhiệt huyết thách thức

PGS-TS Nguyễn Vũ Lân, hiệu trưởng Trường THPT Chuyên KHTN (ĐH Quốc gia Hà Nội), chia sẻ dạy các môn KHTN bằng tiếng Việt là niềm say mê của mình vì tiếng Việt có học sinh học giỏi pháp lý và giỏi toán. “Thế thì dạy các môn KHTN bằng tiếng Anh chắc hẳn làm mê đắm lòng người không chỉ bởi kiến thức mà còn bởi những khó khăn thách thức chinh chiến phía trước” - thầy Lân nói.

Với quan điểm tiếng Anh là con đường ngắn nhất để tri thức nhân loại, thầy Lân đã triển khai nhiệt huyết những thí điểm học sinh. Tại Trường THPT Chuyên KHTN, các em học sinh học một buổi là chương trình bình thường, một buổi các em học tiếng Anh và các môn toán, vật lý, hóa học, sinh học bằng tiếng Anh. “Buổi học bình thường sẽ giúp học sinh hiểu rõ kiến thức nên khi học bằng tiếng Anh sẽ dễ hiểu và hiểu sâu hơn. Buổi học bằng tiếng Anh sẽ giúp củng cố kiến thức cho buổi học bình thường và giúp học sinh khả năng tiếp thu, tham khảo các tài liệu bằng tiếng Anh” - thầy Lân nói cho biết.

Đến tại Trường THPT Chuyên Lê Hồng Phong (TP.HCM), thầy hiệu phó Trần Đức Huyền chia sẻ cách dạy thí điểm khác. Thầy Huyền cho biết trong trường có 10 giáo viên đã được bồi dưỡng để dạy các môn toán, lý, hóa, sinh bằng tiếng Anh. Có sáu lớp (180 học sinh) được dạy tăng cường tiếng Anh, số tiết học mỗi môn (toán, lý, hóa) là hai tiết/tuần. Các thầy cô Trường Lê Hồng Phong tiếp xây dựng chương trình những việc cần làm để học sinh tiếp thu và học giỏi do chương trình ICAS (một chương trình kiến thức mang tính quốc tế của ĐH New South Wales, Úc) tiến hành.

Chắc chắn cho người thầy: Chưa có thời

Theo thầy Huyền, hiện tại tại Trường THPT Chuyên Lê Hồng Phong đang soạn học sinh một số chuyên đề để khuyến khích giáo viên tham gia giảng dạy các môn KHTN bằng tiếng Anh. Còn thầy, giáo viên tham gia chương trình thí điểm này sẽ được ưu tiên học các khóa đào tạo nâng cao

ngoài, tham gia các hội thảo và phòng pháp giảng dạy trong nước và quốc tế, bố trí giảng dạy và kinh phí hợp lý để giáo viên có điều kiện tham gia dự án biên soạn chương trình, giáo trình...

Cô Quách Phạm Thùy Trang, giáo viên môn hóa học (Trường THPT Chuyên ĐH Sư phạm - ĐH Sư phạm Hà Nội), cho rằng việc xây dựng bài giảng và chuyển biến các tiết dạy bằng tiếng Anh trên rất nhiều công sức, vì vậy cần có kinh phí xứng đáng. Theo cô Trang, Nhà nước cần hỗ trợ kinh phí cho hoạt động giảng dạy này. Đồng thời, giáo viên dạy theo mô hình này cần được hỗ trợ kinh phí để tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh, có cơ hội tham quan, học hỏi từ các nước có nền giáo dục tiên tiến có giảng dạy các môn KHTN bằng tiếng Anh.

TS Vi Văn Đình, Chuyên viên Vụ Giáo dục trung học (Bộ GD-ĐT), cũng chia sẻ bài học kinh nghiệm từ chương trình thí điểm đào tạo song ngữ Việt-Pháp tiến hành từ năm 1994. TS Đình cho biết nguồn giáo viên có khả năng giảng dạy song ngữ của chương trình đã hao hụt đáng kể vì nhiều thầy cô chuyển sang giảng dạy tại các trường ĐH, chuyển sang làm công việc khác vì cơ chế đãi ngộ chưa thật đáng.

Thúc hiên “Chương trình phát triển giáo dục trung học” của Thủ tướng Chính phủ, Bộ GD&ĐT và các

Dù rằng học sinh học nhiều nhưng rất lúng túng khi chưa có lộ trình rõ ràng, bên cạnh đó trình độ tiếng Anh

Chương học, trong số 90 giáo viên đang giảng dạy tại trường trong Trường THPT Chuyên Lê Quý Đôn,

Trường chuyên thuộc Trường ĐH Sư phạm Hà Nội có 45 giáo viên nếu hỏi thì 30% người có khả năng

Trường THPT Chuyên KHTN (Trường ĐH KHTN - ĐH Quốc gia Hà Nội) có khoảng 50% giáo viên các

Theo Pháp luật TPHCM