

There are no translations available.

Trong nh ng n ăm tr l i ốu, ngày hè là cS h i ố các b c cha m ố u tđ cho con ối h c thêm ki n th c l n k n ểng s ng. Li u r ng nh ng khóa h c c p t c này có th giúp tr t tin, trđ ng thành hSn nhđ k v ng c a ph huynh?

Đ ể gi i đáp v n đ ể này, phóng viên Báo Th ể gi i & V ết Nam đã trao đ ể i v ới Ti n sĩ Nguy n Ng c Minh, Gi ng viên Đ i h c S ố ph m Hà N ội, Ch ể nhi m CLB “Sách i m ra”...



Ti n sĩ Nguy n Ng c Minh. (ểnh: NVCC)

Không ít ý ki n cho r ng tr i nghi m sáng t o t c là ốu h c sinh ra ngoài ph m vi trđ ng h c nhđ du l ch, tham quan và có nhi u khóa h c k n ểng hSn. Quan ối m cá nhân c a Ti n sĩ v v n ố này?

Ho t đ ể ng tr i nghi m sáng t o là ho t đ ể ng giáo d ể c đ ể c t ể ch ể c theo cách t ể o đ i u ki n cho ng ể i h c tham gia tr c ti p vào các ho t đ ể ng xã h ể i. T ể đó, giúp ng ể i h c tr ể thành ch ể th ể tích c ể c, sáng t ể o c ể a ho t đ ể ng h ể c t ể p đó.

Nh ể v ể y, tr i nghi m sáng t o không có nghĩa là ph ể i đi ra ngoài mà gia đ ểnh, nhà tr ể ng là m ể t môi tr ể ng lý t ể ng cho ho t đ ể ng tr i nghi m sáng t o. B ể i gia đ ểnh hay nhà tr ể ng cũng là m ể t c ể ng đ ể ng xã h ể i thu nh ể . Đó là n ể i có th ể n ể y sinh vô vàn các m ể i quan h ể , các tình

huống giao tiếp, các vấn đề phát sinh để các em có cơ hội được trải nghiệm và rèn luyện kỹ năng giao tiếp với bạn. Ngược lại, có những hoạt động đã ngoài không hề đánh thức được năng lực sáng tạo của người học vì được tiếp xúc một cách đơn điệu, cứng nhắc, áp đặt, khuôn mẫu.

Ngoài, thông qua các lớp học ngày hè được mở ra cho yêu cầu học trẻ những em được biết khó khăn và trí tuệ hay những em bị bỏ rơi mà không theo học được trong năm. Vì vậy, các lớp học thường thành các nhóm, các lớp nhỏ, phù hợp với nhu cầu chuyên biệt của từng em, từng nhóm. Cũng có những trẻ hè cho trẻ tiếp xúc phát triển được tiếp xúc để giúp các em có thêm hiểu biết, tăng khả năng hiểu biết.

Vậy cha mẹ nên can thiệp p ố n ấu, khoảng bao nhiêu trong sự phát triển của con?

Thực ra, những năm gần đây nhu cầu của các đoạn hóa vai trò của khả năng sống, thành ra nhu cầu khi nó trở thành một cái mới. Đành rằng khả năng sống là rất quan trọng, song không nên thiết phải tham gia vào các khóa học khả năng sống mới có khả năng sống.

Khả năng sống được hình thành chủ yếu thông qua hoạt động sống hàng ngày. Nếu hiểu biết một cách sâu sắc về nó, khả năng sống hoàn toàn có thể có được thông qua rèn luyện bằng các môn học trong nhà trường. Ví dụ, từ môn khoa học, trên cơ sở hiểu biết về cơ thể, giáo viên có thể dạy các con cách giữ gìn và sinh, chăm sóc sức khỏe, ngăn ngừa bệnh tật. Trên cơ sở hiểu biết về thế giới động thực vật, có thể dạy các con các kỹ năng an toàn khi đi trong rừng, xuồng biển, lên núi, nhận biết phòng ngừa hươu ng khi đi lạc...

Bên môn Ngữ văn, chúng ta có thể dạy các con khả năng giao tiếp, khả năng nhận biết cảm xúc của bản thân và người khác để có lòng x ả hòa... Khả năng sống cũng có thể được hình thành trong nhà, bằng cách con làm việc nhà, con biết chào hỏi lễ phép khi có khách đến chơi, biết xin phép mới khi ra khỏi nhà, biết chăm sóc và quan tâm đến những người trong gia đình.

Không nên tách rời khả năng và kiến thức. Nếu không có kiến thức, không hiểu biết về thế giới xung quanh, con sẽ không có khả năng sống. Nếu không có kiến thức về phong tục tập quán của dân tộc mình và dân tộc khác, con sẽ không có khả năng giao tiếp phù hợp. Nếu không hiểu về cơ chế vận hành của đời sống, con không có khả năng an toàn khi tiếp xúc với đời sống. Nếu không hiểu cách hoạt động của dòng nước ngầm và biển, con sẽ không biết cách vượt qua nguy hiểm nếu chẳng may gặp phải dòng nước ngầm...

Vì thế, theo tôi, đ ợ ng c c đoan hóa k năng s ợ ng đ n m c ph nh n t m quan tr ợ ng c a k n th c. S hi u bi t, dù th nào cũng th c s r t quan tr ợ ng. Trong quá trình s ợ ng c a con ng i, k n th c và k năng luôn phát tri n song song, b tr l n nhau.

Dù con ch ậ ng hè nh ợ ng không ít b c ph huynh ấ nh m các khóa h c k năng s ợ ng cho con v i hy v ợ ng s giúp con t t n h n, tr ậ ng thành h n. Ti n sử nghĩ sao v th c tr ợ ng này?

Đ ợ ng nhiên là các khóa h c k năng s ợ ng s đem l i cho con nh ợ ng tr i nghi m phong phú, thú v ngoài gia đình, tr ợ ng h c. Nh ợ ng tôi cho r ợ ng, đ t tin và tr ợ ng thành, không ph i ch tham gia vài khóa h c k năng s ợ ng là đ . Th i gian m t, hai tháng hè cũng không th làm thay đ i hoàn toàn m t con ng i. Tr ợ ng thành là m t quá trình tích lũy âm th m, t ợ ng ngày m t, th m chí đi n ra r t lâu dài, c ch c năm.



Mùa hè là c h i đ tr đ c vui ch i, chan hòa v i thiên nhiên. (nh: Ng c Minh)

T tin cũng b t ngu n t nh ợ ng c m giác bên trong: năng l c đ có th hoàn thành m t công vi c nào đó, c m giác hài lòng v b n thân, c m giác c i m v i ng i khác. N u m t đ a tr luôn c m th y mình không đ năng l c đ th c hi n m t vi c gì đó, r t khó có đ c s t tin t bên trong. Vì thế, đ a tr y r t d quay tr l i v i c m giác thi u t tin n u không có m t s thúc đ y, đ ợ ng viên liên t c t môi tr ợ ng bên ngoài.

Việc học bắt đầu từ cái gì, cũng như việc hình thành nên thói quen, khả năng gì đầu tiên là một quá trình rất lâu dài, chịu sự tác động của rất nhiều các yếu tố trong môi trường xung quanh.

Nhưng phụ huynh không có thể đi đầu tiên cho con học các khóa học khả năng sớm, vì thế cũng không có gì phải áy náy hay quá lo lắng. Sự tin và khả năng sớm có thể đạt được qua chính những hoạt động hàng ngày, trong gia đình. Trẻ có thể làm việc nhà, cách lập kế hoạch học tập, cách ăn uống và đi bộ, bò, chèo thuyền, hàng xóm, hàng xóm, đặc biệt là qua hoạt động vui chơi lành mạnh.

Ti n sử có l i khuyên gì dành cho các bậc phụ huynh?

Để giúp con có niềm tin vào bản thân mình, cha mẹ có thể dành thời gian cho con, hướng dẫn con thông qua các hoạt động hàng ngày đó. Cha mẹ có thể làm mẫu cho con qua cách ăn uống của chính mình. Trẻ em, phụ huynh hoàn toàn có thể giúp con trở thành những đứa trẻ tin, biết giao tiếp và ăn uống, biết làm chủ cuộc sống của mình. Trẻ con học chủ yếu qua vô thức, qua bắt chước. Vì thế, chính gia đình là trường học khả năng sớm tốt nhất và chính bậc cha mẹ mới là những hướng dẫn viên tốt nhất cho con mình.

Tuy nhiên, trẻ em khi đăng ký cho con em theo học khóa học nào, các bậc phụ huynh cũng nên cân nhắc kỹ những ưu điểm, những nhược điểm của việc học hè. Bên cạnh đó, thay vì "đưa con", chúng ta nên cân nhắc nhu cầu của mình, nhu cầu của con, ai là người dạy khóa học và trẻ em khi đăng ký.

C m Sn Ti n sử!

Thạc sĩ Lê Thị Lan Anh (Viện trưởng Viện Phát triển Giáo dục và Trí tuệ Việt - IEDV):

Áp dụng các phương pháp đánh giá để thúc đẩy sự phát triển của con

