

TTO - PGS.TS Nguy ̃ n Vũ L ̃ ẩ ng - ch ̃ t ch h i ̃ ng khoa h ̃ c Tr ̃ ng THPT chuyên Khoa h ̃ c t ̃ nhiên (̃ HQG Hà N ̃ i), cho r ̃ ng vi ̃ c phát hi ̃ n, b i d ̃ ng nhân tài ẩ ng b ̃ hi ̃ u sai.



Cùng v ̃ i vi ̃ c phát hi ̃ n và b ̃ i d ̃ ng, nhi ̃ u ý ki ̃ n cho r ̃ ng Nhà n ̃ c c ̃ n có chính sách đ ̃ u t ̃ bài b ̃ n cho các tài năng đ ̃ h ̃ có th ̃ phát huy năng l ̃ c c ̃ a mình - ̃ nh: NH ̃ H ̃ ẩ NG

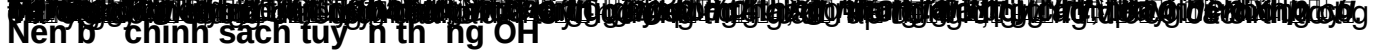
V ̃ n ̃ ng h ̃ duy trì nh ̃ ng ng ̃i tr ̃ ng nu ̃i d ̃ ng [nhân tài](#) , nh ̃ ng PGS.TS Nguy ̃ n Vũ L ̃ ẩ ng - ch ̃ t ch h i ̃ đ ̃ ng khoa h ̃ c Tr ̃ ng THPT chuyên Khoa h ̃ c t ̃ nhiên (̃ HQG Hà N ̃ i) - cho r ̃ ng vi ̃ c phát hi ̃ n, nu ̃i d ̃ ng nhân tài ẩ ng b ̃ hi ̃ u sai.

Trao đ ̃ i v ̃ i Tu ̃ i Tr ̃ , PGS.TS Nguy ̃ n Vũ L ̃ ẩ ng cho bi ̃ t:

- Năm 1965, Th ̃ t ̃ ng Ph ̃ m Văn Đ ̃ ng đ ̃ ng h ̃ vi ̃ c thành l ̃ p tr ̃ ng chuyên, l ̃ y đó là cái nôi nu ̃i d ̃ ng nhân tài cho đ ̃ t n ̃ c, đ ̃ 55 năm trôi qua nh ̃ ng tôi v ̃ n cho r ̃ ng quan đ ̃ m đó là đ ̃ ng và cũng nh ̃ có s ̃ ch ̃ đ ̃ o đó mà Tr ̃ ng THPT chuyên Khoa h ̃ c t ̃ nhiên (tr ̃ c đây ch ̃ là kh ̃ i chuyên Khoa h ̃ c t ̃ nhiên c ̃ a ̃ HQG Hà N ̃ i - PV) đ ̃ có nhi ̃ u th ̃ h ̃ h ̃ c sinh thành đ ̃ t, đ ̃ ng có nh ̃ ng đ ̃ ng g ̃ p ̃ nhi ̃ u lĩnh v ̃ c, trong đó có lĩnh v ̃ c nghiên c ̃ u khoa h ̃ c.

Đ ̃ n nay h ̃ th ̃ ng tr ̃ ng chuyên có ̃ các t ̃ nh thành. Có nh ̃ ng tr ̃ ng chuyên đ ̃ c đ ̃ u t ̃ to đ ̃ p, nh ̃ ng tôi l ̃ i th ̃ y h ̃ c sinh chuyên bây gi ̃ không b ̃ ng h ̃ c sinh chuyên c ̃ a 10-20 năm tr ̃ c.

N ̃ u quan ni ̃ m tr ̃ ng chuyên m ̃ ra ch ̃ đ ̃ l ̃ p đ ̃ i tuy ̃ n nh ̃ m đi thi là sai l ̃ m và nhân tài cũng không có nghĩa ch ̃ là nh ̃ ng ng ̃ i đi thi đ ̃ t gi ̃ i. Gi ̃ i th ̃ ng, huy ch ̃ ng có đ ̃ c t ̃ các cu ̃ c thi qu ̃ c t ̃ , khu v ̃ c ch ̃ là m ̃ t th ̃ c đ ̃ đ ̃ i v ̃ i các tr ̃ ng chuyên khi h ̃ c sinh c ̃ a ta đ ̃ c tham gia các sân thi chung v ̃ i h ̃ c sinh các n ̃ c.



4 / 8

m t cách không chính xác. Nh ng năm g n đây h c sinh có gi i trong h i thi khoa h c k thu t qu c gia và qu c t cũng đ c u tiên xét tuy n, tuy n th ng. Th nên cũng có chuy n h c sinh đăng ký s n ph m đ thi nh ng nh v ng i khác làm.

Vi c đ tuy n ĐH ph i đ các tr ng ĐH quy t đ nh tuy n ch n theo các tiêu chí phù h p v i đ c thù ngành ngh . Vì có nh ng h c sinh đ c tuy n th ng nh ng môn h c mà h c sinh đó có năng khi u có phù h p v i lĩnh v c đào t o c a ngành mà các em đó đ c tuy n th ng đâu. Tôi cho r ng chính sách này nên b . H c sinh có gi i th ng có th có b ng khen, ch ng nh n đ l u h s , lý l ch cho h c sinh...

*** GS B ch Thành Công** (ch t ch H i dĩ ng ch c danh giáo s ngành v t lý):

Không nên quá o tẩ ng v nh ng t m huy chẩng

Nhi u ng i lo l ng h c sinh Vi t Nam đo t gi i cao t i các k thi Olympic qu c t nh ng r i đ ng dài v sau l i không th y đ u tích đ đầu. Chúng ta cũng c n bình tĩnh nhìn đúng giá tr c a các gi i th ng t các cu c thi ch n h c sinh gi i, thi Olympic qu c t này. Thành công là cu c tr ng chinh dài h i, ch không đ ng k t qu m t cu c thi, m t cu c đua ng n h n.

Xét đ n cùng, các k thi này cũng ch đ t ra các bài toán đã có l i gi i đ tìm ki m và l a ch n ng i có kh năng tìm ra l i gi i nhanh nh t cho bài toán có s n trong th i gian nh t đ nh. Còn s thành công t ng lai l i đ a vào s sáng t o, s phát hi n, tìm tòi cái m i ch a ai bi t, ch a ai tìm ra. Không ai v đích ngay t đ m xu t phát nên h u qu sai l m c a truy n thông quá ghê g m v các cu c thi h c sinh gi i s đ n đ n nh ng o t ng mà chúng ta c n s a ch a lâu dài.

*** Ông Ổ ng T Ân** (giám đ c đ u hành Qu qu c gia v đ i m i giáo d c ph thông Vi t Nam):

Nhi u n ẩ m c b nh thành tích tr m kha

M ẩ t tích c ẩ c n ẩ i b ẩ t c ẩ a tr ẩ ẩ ng chuyên là cung c ẩ p thành viên đ ẩ i tuy ẩ n Vi ẩ t Nam tham d ẩ các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Các đ ẩ i tuy ẩ n đã g ẩ t hái đ ẩ c nhi ẩ u huy ch ẩ ẩ ng qua các k ẩ thi. Nh ẩ ng tr ẩ i qua m ẩ y ch ẩ c năm, nh ẩ ng b ẩ t c ẩ p c ẩ a tr ẩ ẩ ng chuyên ngày càng th ẩ y rõ.

Tuy nói là đào t ẩ o toàn di ẩ n, nh ẩ ng th ẩ c ch ẩ t h ẩ chuyên là "d ẩ y chuyên" và "h ẩ c chuyên", ch ẩ chuyên sâu vào m ẩ t môn h ẩ c, đ ẩ n chuyên. B ẩ n ch ẩ t là tr ẩ ẩ ng chuyên bi ẩ t, là t ẩ p trung ngu ẩ n l ẩ c d ẩ y đ ẩ n chuyên. B ẩ i v ẩ y cho t ẩ i nay, đã quá n ẩ a th ẩ k ẩ t n t ẩ i, v ẩ n ch ẩ a có m ẩ t khái ni ẩ m chính xác và đ ẩ y đ ẩ v ẩ m ẩ t ng ẩ nghĩa cho khái ni ẩ m: tr ẩ ẩ ng chuyên là gì?

Nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ẩ ng m ẩ c b ẩ nh thành tích tr m kha. L ẩ y đo l ẩ ẩ ng ch ẩ t l ẩ ẩ ng h ẩ chuyên b ẩ ng nh ẩ ng t ẩ m huy ch ẩ ẩ ng, b ẩ ng s ẩ l ẩ ẩ ng các gi ẩ i h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia. Năm nay thành tích ph ẩ i cao h ẩ n năm tr ẩ c, đó là m ẩ nh l ẩ nh c ẩ a lãnh đ ẩ o nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ẩ ng.

N ẩ u v ẩ n duy trì h ẩ th ẩ ng tr ẩ ẩ ng chuyên thì c ẩ n thi ẩ t k ẩ l ẩ i. Theo đó, vi ẩ c t ẩ ch ẩ c quá trình d ẩ y h ẩ c ph ẩ i đ ẩ theo các nguyên lý c ẩ b ẩ n c ẩ a giáo d ẩ c hi ẩ n đ ẩ i. D ẩ y h ẩ c qua ho ẩ t đ ẩ ng và qua tr ẩ i nghi ẩ m. D ẩ y h ẩ c sinh cách h ẩ c, cách nghĩ và cách s ẩ ng, cách làm ng ẩ i. Ph ẩ t tri ẩ n cho h ẩ c sinh các năng l ẩ c t ẩ h ẩ c, phán đoán, h ẩ p tác, giao ti ẩ p và công ngh ẩ . ẩ nh ẩ ng n ẩ i trình đ ẩ t ẩ duy c ẩ a h ẩ c sinh m ẩ m m ẩ i s ẩ chuy ẩ n sang m ẩ c cao h ẩ n, đó là giáo d ẩ c năng l ẩ c ho ẩ c giáo d ẩ c giá tr ẩ cho h ẩ c sinh.

Và m ẩ t đ ẩ m n ẩ a là c ẩ n thay đ ẩ i l ẩ i ph ẩ ẩ ng th ẩ c thi cho h ẩ chuyên. Không th ẩ duy trì cách t ẩ ch ẩ c và n ẩ i dung thi h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia nh ẩ hi ẩ n nay, nó quá đ ẩ sâu vào h ẩ c thu ẩ t. Có th ẩ ti ẩ p t ẩ c tham gia các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Tuy nhiên nhi ẩ m v ẩ này nên giao cho s ẩ ít các tr ẩ ẩ ng ĐH th ẩ c hi ẩ n, ch ẩ ng h ẩ n nh ẩ Tr ẩ ẩ ng THPT chuyên ĐH Khoa h ẩ c t ẩ nhiên Hà N ẩ i, Tr ẩ ẩ ng THPT Năng khi ẩ u ĐHQG TP.HCM, Tr ẩ ẩ ng THPT chuyên ĐH S ẩ ph ẩ m Hà N ẩ i. Đây là các đ ẩ a ch ẩ có r ẩ t nhi ẩ u ti ẩ m năng và th ẩ c ti ẩ n đ ẩ d ẩ y h ẩ c chuyên sâu m ẩ t môn, theo h ẩ ẩ ng hàn lâm. Quan đ ẩ m này phù h ẩ p v ẩ i nhi ẩ u n ẩ c.

V n ỗ không ph i ỗ t gi i...

T i Singapore hay Malaysia, h c sinh đ c đ u t nh u đ r n luy n th m nh ho c s thíc i m t lĩnh v c nh t đ nh. Nh ng h phát tri n theo mô hình "câu l c b ", n i h c sinh có không gian đ sinh ho t, h c t p, nghiên c u sâu h n v môn h c. Vì v y công th c đào t o này giúp h c sinh phát huy kh năng tìm tòi, làm vi c nhóm và t th chinh ph c, ch không ph i đ c luy n đ m gi i.

Câu chuy n t ng t di n ra Nga, n i các đ i nhóm l a h c sinh có "truy n th ng" giành gi i cao t i các cu c thi công ngh , l p trình, th ng đ c h tr nghiên c u và h c t p ch không ph i luy n gi i đáp nh ng câu h i có s n.

Noel, m t nhà báo t i Malaysia ng h các cu c thi qu c t , nói v i Tu i Tr : "T i Malaysia không có các l p h c đ c bi t (đ d thi), nh ng có các câu l c b nh câu l c b toán h c. Các câu l c b này là nh ng nhóm s đ i di n cho các tr ng tham gia đ thi.

Các h c sinh nên tham gia đ thi vì đ u đó giúp h xây đ ng cá tính, giúp h c sinh m r ng ki n th c. V n đ không ph i là giành gi i, mà là s chu n b cho h c sinh m t tâm th mu n v n lên đ t thành tích h u hình".

Th ẩ ng cao nh t b ng 50 l n m c l ẩ ẩ cẩ s

- H c sinh đ t 2 huy ch ng vàng th gi i trong k thi Olympic các môn h c, nghiên c u khoa h c k thu t hay k thi tay ngh s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nh t.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng th gi i s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nhì. H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng châu Á ho c huy ch ng b c th gi i đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng ba.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng Đông Nam Á ho c huy ch ng b c châu Á ho c

