

A photograph showing a group of students in a classroom. They are wearing white school uniforms with red collars. The students are seated at desks, leaning forward and focused on their work, likely writing or reading. The classroom has a blue wall with some posters or notices.

1 / 8

Nh ẩ ng h ẩ c sinh ẩ u tú c ẩ a tr ẩ ng chuyên đi thi qu ẩ c t ẩ có gi ẩ i cũng không ph ẩ i nh ẩ ng ng ẩ i có ki ẩ n th ẩ c chuyên sâu nh ẩ m ẩ t nhà khoa h ẩ c mà ch ẩ là nh ẩ ng h ẩ c sinh n ẩ m ki ẩ n th ẩ c c ẩ b ẩ n v ẩ ng vàng và khéo léo trong v ẩ n d ẩ ng.

Đi ẩ u quan tr ẩ ng mà nh ẩ ng n ẩ i nuôi d ẩ ng nhân tài t ẩ o nên cho h ẩ c sinh là đ ẩ a ra nh ẩ ng thách th ẩ c đ ẩ h ẩ c sinh bi ẩ t cách v ẩ t qua thách th ẩ c, truy ẩ n cho h ẩ c sinh s ẩ đam mê và theo đ ẩ i đ ẩ n cùng đam mê đó.

**** Trong b ẩ i c ẩ nh h ẩ n nay, theo ông, v ẩ c nuôi d ẩ ng nhân tài đ ẩ có nh ẩ ng đóng góp h ẩ u ích c ẩ n ph ẩ i nh ẩ th ẩ nào?***

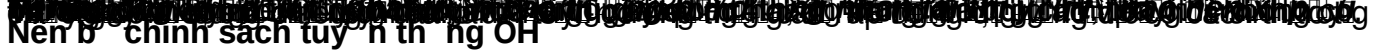
- Bây gi ẩ chúng ta đã quen khi nghe nói v ẩ cách m ẩ ng 4.0. V ẩ y đ ẩ có nhân l ẩ c ch ẩ t l ẩ ng, có nhân tài đáp ẩ ng s ẩ thay đ ẩ i h ẩ ng t ẩ i m ẩ t n ẩ n công nghi ẩ p 4.0 có nghĩa con ng ẩ i ph ẩ i có trình đ ẩ , tâm th ẩ đ ẩ làm ch ẩ k ẩ thu ẩ t công nghi ẩ .

M ẩ c tiêu đ ẩ t ra v ẩ i h ẩ c sinh tr ẩ ng tôi là gi ẩ i khoa h ẩ c t ẩ nhiên, tin h ẩ c, ngo ẩ i ng ẩ , có kh ẩ năng hòa nh ẩ p, chia s ẩ v ẩ i c ẩ ng đ ẩ ng, có kh ẩ năng h ẩ p tác, kh ẩ năng thuy ẩ t ph ẩ c, d ẩ n d ẩ t đ ẩ góp ph ẩ n ki ẩ n t ẩ o xã h ẩ i.

Ngoài ra, bao trùm lên t ẩ t c ẩ , ph ẩ i rèn luy ẩ n đ ẩ h ẩ c sinh có nhân cách t ẩ t. Không có nhân cách t ẩ t thì gi ẩ i cũng không th ẩ có đóng góp có ích cho c ẩ ng đ ẩ ng, cho đ ẩ t n ẩ c.

Vì th ẩ trong ch ẩ ng trình d ẩ y h ẩ c, không ch ẩ có d ẩ y các môn chuyên mà cho h ẩ c sinh tham gia ho ẩ t đ ẩ ng nghi ẩ n c ẩ u khoa h ẩ c, ho ẩ t đ ẩ ng c ẩ ng đ ẩ ng, đ ẩ a ra các v ẩ n đ ẩ có ý nghĩa v ẩ i cu ẩ c s ẩ ng đ ẩ h ẩ c sinh ẩ ng đ ẩ ng ki ẩ n th ẩ c gi ẩ i quy ẩ t...

Và đ ẩ giúp h ẩ c sinh quen v ẩ i v ẩ c v ẩ t qua thách th ẩ c, nuôi d ẩ ng đam mê, không th ẩ ch ẩ xây d ẩ ng m ẩ t con đ ẩ ng h ẩ c t ẩ p d ẩ dàng quá mà ph ẩ i khó d ẩ n đ ẩ thách th ẩ c luôn ẩ phía tr ẩ c.



4 / 8

m t cách không chính xác. Nh ng năm g n đây h c sinh có gi i trong h i thi khoa h c k thu t qu c gia và qu c t cũng đ c u tiên xét tuy n, tuy n th ng. Th nên cũng có chuy n h c sinh đăng ký s n ph m đ thi nh ng nh v ng i khác làm.

Vi c đ tuy n ĐH ph i đ các tr ng ĐH quy t đ nh tuy n ch n theo các tiêu chí phù h p v i đ c thù ngành ngh . Vì có nh ng h c sinh đ c tuy n th ng nh ng môn h c mà h c sinh đó có năng khi u có phù h p v i lĩnh v c đào t o c a ngành mà các em đó đ c tuy n th ng đâu. Tôi cho r ng chính sách này nên b . H c sinh có gi i th ng có th có b ng khen, ch ng nh n đ l u h s , lý l ch cho h c sinh...

*** GS B ch Thành Công** (ch t ch H i dĩ ng ch c danh giáo s ngành v t lý):

Không nên quá o tĩ ng v nh ng t m huy chẵng

Nhi u ng i lo l ng h c sinh Vi t Nam đo t gi i cao t i các k thi Olympic qu c t nh ng r i đ ng dài v sau l i không th y d u tích ầu. Chúng ta cũng c n bình tĩnh nhìn đúng giá tr c a các gi i th ng t các cu c thi ch n h c sinh gi i, thi Olympic qu c t này. Thành công là cu c tr ng chinh dài h i, ch không đ ng k t qu m t cu c thi, m t cu c đua ng n h n.

Xét đ n cùng, các k thi này cũng ch đ t ra các bài toán đã có l i gi i đ tìm ki m và l a ch n ng i có kh năng tìm ra l i gi i nhanh nh t cho bài toán có s n trong th i gian nh t đ nh. Còn s thành công t ng lai l i đ a vào s sáng t o, s phát hi n, tìm tòi cái m i ch a ai bi t, ch a ai tìm ra. Không ai v đích ngay t đ m xu t phát nên h u qu sai l m c a truy n thông quá ghê g m v các cu c thi h c sinh gi i s đ n đ n nh ng o t ng mà chúng ta c n s a ch a lâu dài.

*** Ông Ổ ng T Ân** (giám đ c đ u hành Qu qu c gia v đ i m i giáo d c ph thông Vi t Nam):

Nhi u n ẩ m c b nh thành tích tr m kha

M ẩ t tích c ẩ c n ẩ i b ẩ t c ẩ a tr ẩ ng chuyên là cung c ẩ p thành viên đ ẩ i tuy ẩ n Vi ẩ t Nam tham d ẩ các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Các đ ẩ i tuy ẩ n đã g ẩ t hái đ ẩ c nhi ẩ u huy ch ẩ ng qua các k ẩ thi. Nh ẩ ng tr ẩ i qua m ẩ y ch ẩ c năm, nh ẩ ng b ẩ t c ẩ p c ẩ a tr ẩ ng chuyên ngày càng th ẩ y rõ.

Tuy nói là đào t ẩ o toàn di ẩ n, nh ẩ ng th ẩ c ch ẩ t h ẩ chuyên là "d ẩ y chuyên" và "h ẩ c chuyên", ch ẩ chuyên sâu vào m ẩ t môn h ẩ c, đ ẩ n chuyên. B ẩ n ch ẩ t là tr ẩ ng chuyên bi ẩ t, là t ẩ p trung ngu ẩ n l ẩ c d ẩ y đ ẩ n chuyên. B ẩ i v ẩ y cho t ẩ i nay, đã quá n ẩ a th ẩ k ẩ t n t ẩ i, v ẩ n ch ẩ a có m ẩ t khái ni ẩ m chính xác và đ ẩ y đ ẩ v ẩ m ẩ t ng ẩ nghĩa cho khái ni ẩ m: tr ẩ ng chuyên là gì?

Nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ng m ẩ c b ẩ nh thành tích tr m kha. L ẩ y đo l ẩ ng ch ẩ t l ẩ ng h ẩ chuyên b ẩ ng nh ẩ ng t ẩ m huy ch ẩ ng, b ẩ ng s ẩ l ẩ ng các gi ẩ i h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia. Năm nay thành tích ph ẩ i cao h ẩ n năm tr ẩ c, đó là m ẩ nh l ẩ nh c ẩ a lãnh đ ẩ o nhi ẩ u đ ẩ a ph ẩ ng.

N ẩ u v ẩ n duy trì h ẩ th ẩ ng tr ẩ ng chuyên thì c ẩ n thi ẩ t k ẩ l ẩ i. Theo đó, vi ẩ c t ẩ ch ẩ c quá trình d ẩ y h ẩ c ph ẩ i đi theo các nguyên lý c ẩ b ẩ n c ẩ a giáo d ẩ c hi ẩ n đ ẩ i. D ẩ y h ẩ c qua ho ẩ t đ ẩ ng và qua tr ẩ i nghi ẩ m. D ẩ y h ẩ c sinh cách h ẩ c, cách nghĩ và cách s ẩ ng, cách làm ng ẩ i. Phát tri ẩ n cho h ẩ c sinh các năng l ẩ c t ẩ h ẩ c, phán đoán, h ẩ p tác, giao ti ẩ p và công ngh ẩ . ẩ nh ẩ ng n ẩ i trình đ ẩ t ẩ duy c ẩ a h ẩ c sinh m ẩ m m ẩ i s ẩ chuy ẩ n sang m ẩ c cao h ẩ n, đó là giáo d ẩ c năng l ẩ c ho ẩ c giáo d ẩ c giá tr ẩ cho h ẩ c sinh.

Và m ẩ t đ ẩ m n ẩ a là c ẩ n thay đ ẩ i l ẩ i ph ẩ ng th ẩ c thi cho h ẩ chuyên. Không th ẩ duy trì cách t ẩ ch ẩ c và n ẩ i dung thi h ẩ c sinh gi ẩ i qu ẩ c gia nh ẩ hi ẩ n nay, nó quá đi sâu vào h ẩ c thu ẩ t. Có th ẩ ti ẩ p t ẩ c tham gia các k ẩ thi Olympic khoa h ẩ c qu ẩ c t ẩ . Tuy nhiên nhi ẩ m v ẩ này nên giao cho s ẩ ít các tr ẩ ng ĐH th ẩ c hi ẩ n, ch ẩ ng h ẩ n nh ẩ Tr ẩ ng THPT chuyên ĐH Khoa h ẩ c t ẩ nhiên Hà N ẩ i, Tr ẩ ng THPT Năng khi ẩ u ĐHQG TP.HCM, Tr ẩ ng THPT chuyên ĐH S ẩ ph ẩ m Hà N ẩ i. Đây là các đ ẩ a ch ẩ có r ẩ t nhi ẩ u ti ẩ m năng và th ẩ c ti ẩ n đ ẩ d ẩ y h ẩ c chuyên sâu m ẩ t môn, theo h ẩ ng hàn lâm. Quan đ ẩ m này phù h ẩ p v ẩ i nhi ẩ u n ẩ c.

V n ỗ không ph i ỗ t gi i...

T i Singapore hay Malaysia, h c sinh đ c đ u t nh u đ r n luy n th m nh ho c s thíc i m t lĩnh v c nh t đ nh. Nh ng h phát tri n theo mô hình "câu i c b ", n i h c sinh có không gian đ sinh ho t, h c t p, nghiên c u sâu h n v môn h c. Vì v y công th c đào t o này giúp h c sinh phát huy kh năng tìm tòi, làm vi c nhóm và t th chinh ph c, ch không ph i đ c luy n đ m gi i.

Câu chuy n t ng t di n ra Nga, n i các đ i nhóm i a h c sinh có "truy n th ng" giành gi i cao t i các cu c thi công ngh , l p trình, th ng đ c h tr nghiên c u và h c t p ch không ph i luy n gi i đáp nh ng câu h i có s n.

Noel, m t nhà báo t i Malaysia ng h các cu c thi qu c t , nói v i Tu i Tr : "T i Malaysia không có các l p h c đ c bi t (đ d thi), nh ng có các câu i c b nh câu i c b toán h c. Các câu i c b này là nh ng nhóm s đ i di n cho các tr ng tham gia đ thi.

Các h c sinh nên tham gia đ thi vì đ u đó giúp h xây đ ng cá tính, giúp h c sinh m r ng ki n th c. V n đ không ph i là giành gi i, mà là s chu n b cho h c sinh m t tâm th mu n v n lên đ t thành tích h u hình".

Th ẩ ng cao nh t b ng 50 l n m c ẩ ẩ cẩ s

- H c sinh đ t 2 huy ch ng vàng th gi i trong k thi Olympic các môn h c, nghiên c u khoa h c k thu t hay k thi tay ngh s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nh t.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng th gi i s đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng nhì. H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng châu Á ho c huy ch ng b c th gi i đ c t ng Huân ch ng Lao đ ng h ng ba.

- H c sinh, sinh viên đ t huy ch ng vàng Đông Nam Á ho c huy ch ng b c châu Á ho c

