

(Dân trí) - Tổng cục Quản lý và Điều hành, Hà Nội theo hướng tích cực ưu đãi các sinh viên tốt nghiệp các trường đại học trên 6 buổi/tuần (2 buổi/ngày). Công khai hóa các đối tượng, thu chi, thành tích tri thức và phân hoá học sinh theo nhóm học lực khi học thêm trong nhà trường.

Đây là một trong những biện pháp của Bộ GD-ĐT nhằm tiếp tục tăng cường công tác quản lý dạy thêm, học thêm trong thời gian tới. Bộ GD-ĐT cũng cho biết, ngoài biện pháp trên, ngành GD sẽ tiếp tục tăng cường công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận trong nhân dân và phụ huynh học sinh với các chế độ của ngành với quản lý dạy thêm, học thêm.

Tiếp tục rà soát, giám sát chặt chẽ quá trình, cải thiện các công tác thi, kiểm tra, đánh giá. Tiếp tục kiểm tra theo dõi chung cho từng khối lớp; tiếp tục chấm chéo bài kiểm tra để đảm bảo sự công bằng trong đánh giá học sinh. Thành hiện đại mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo chu kỳ kiến thức, kỹ năng. Bên cạnh đó, tăng cường vai trò của giáo viên chủ nhiệm, các đoàn thể trong nhà trường, cha mẹ học sinh; tăng cường sự phối hợp giữa các cơ quan chức năng của chính quyền với ngành GD để quản lý dạy thêm, học thêm. Tiếp tục nghiên cứu, đề xuất cải thiện chế độ đãi ngộ đối với giáo viên

Theo đánh giá của Bộ GD-ĐT, bên cạnh các vấn đề dạy thêm, học thêm là một nhu cầu nó xuất phát từ nhu cầu hoàn thiện, bổ sung kiến thức của người học và đáng kể không với lợi ích của người dạy. Có nhu cầu học sinh tiến bộ rõ rệt trong học tập như dạy thêm, học thêm. Song hiện nay do công tác quản lý của một số cơ sở GD, một số phòng GD-ĐT và số GD-ĐT còn lỏng lẻo; một số giáo viên còn có tư tưởng vụ lợi nên một số nơi xuất hiện tình trạng dạy thêm, học thêm tràn lan đã gây bức xúc đối với xã hội, khiến dư luận lên tiếng chỉ trích.

Đặc biệt, tại hầu hết các tỉnh, thành phố trên cả nước đều diễn ra vấn đề dạy thêm, học thêm với các mục đích, hình thức, mức độ và qui mô khác nhau. Các trường THCS, THPT tiếp tục dạy thêm, học thêm để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh nhằm: Củng cố kiến thức, kỹ năng cho học sinh; Phục hồi học sinh có học lực yếu kém; Bổ sung học sinh khá giỏi; Ôn tập để thi vào các trường đại học, cao đẳng.

Ngoài mục đích nâng cao kiến thức, cũng có những cha mẹ học sinh muốn kết hợp với việc như thầy cô giáo dạy thêm quản lý con cái họ trong những lúc họ bận công việc. Một số nhu cầu như khu vực nông thôn, miền núi, vùng sâu, vùng xa, các nhà trường và giáo viên dạy thêm không thu tiền của học sinh; có nơi còn hỗ trợ cho học sinh vở sách bút và các đồ dùng khác để các em học tập tốt hơn.

Tuy nhiên trước tình trạng “bi n t  ng” trong v n    d y thêm, t i h i ngh  giao ban l n th  nh t năm học 2010-2011, m t s  S  GD-ĐT       ngh  B  GD-ĐT s    i Quyết định v  quản l y d y thêm - học thêm; không cho t  ch c d y thêm   ng i nh  tr  ng v  d y thêm cho học sinh chính khóa c a m nh v  c c hiện t  ng ti u c c c a d y thêm - học thêm   u xuất ph t t    y, trong khi hiện nay chúng ta ch a th  kiểm tra, quản l y ch t ch  v  th c ch t    c.

N.H