

Th y cô hào h ng d y các môn t nhiên b ng ti ng Anh nh ng đ ngh ph i có chính sách t ng x ng đ tri n khai ch ng trình này. Ngày 26/3, t i Tr ng ĐH Khoa h c t nhiên (KHTN - ĐH Qu c gia Hà N i), các nhà qu n lý giáo d c, th y cô giáo và các h c sinh đã cùng chia s nh ng kinh nghi m, sáng ki n trong vi c d y h c các môn KHTN b ng ti ng Anh trong các tr ng trung h c ph thông (THPT) chuyên.

Mê vì... nhi u thách th c

PGS-TS Nguy n Vũ L ng, hi u tr ng Tr ng THPT Chuyên KHTN (ĐH Qu c gia Hà N i), chia s d y các môn KHTN b ng ti ng Vi t là ni m say mê c a mình vì ti ng Vi t có h th ng ng pháp d y đ và gi n d . “Th thì d y các môn KHTN b ng ti ng Anh ch c h n làm mê đ m lòng ng i không ch b i ki n th c mà còn b i nh ng khó khăn thách th c ch ng ch t í phía tr c” - th y L ng nói.

V i quan đ m ti ng Anh là con đ ng ng n nh t đ n tri th c nhân lo i, th y L ng đã tri n khai nhi u ho t đ ng thí đ m h u hi u. T i Tr ng THPT Chuyên KHTN, các em h c sinh h c m t bu i là ch ng trình bình th ng, m t bu i các em đ c h c ti ng Anh và các môn toán, v t lý, hóa h c, sinh h c b ng ti ng Anh. “Bu i h c bình th ng s giúp h c sinh hi u rõ ki n th c nên khi h c b ng ti ng Anh s đ hi u và hi u qu h n. Bu i h c b ng ti ng Anh s giúp c ng c ki n th c cho bu i h c bình th ng và giúp h c sinh kh năng t h c, tham kh o các tài li u b ng ti ng Anh” - th y L ng cho bi t.

Đ n t Tr ng THPT Chuyên Lê H ng Phong (TP.HCM), th y hi u phó Tr n Đ c Huyền chia s cách d y thí đ m khác. Th y Huyền cho bi t trong tr ng có 10 giáo viên đã đ c b i đ ng đ d y các môn toán, lý, hóa, sinh b ng ti ng Anh. Có sáu l p (180 h c sinh) đ c d y tăng c ng ti ng Anh, s ti t h c m i môn (toán, lý, hóa) là hai ti t/tu n. Các th y cô Tr ng Lê H ng Phong t xây đ ng ch ng trình nh ng vi c ki m đ nh ch t l ng d y và h c l i do ch ng trình ICAS (m t ch ng trình ki m đ nh mang tính qu c t c a ĐH New South Wales, Úc) ti n hành.

Ch đ cho ng i th y: Ch a c th

Theo th y Huyền, hi n t i Tr ng THPT Chuyên Lê H ng Phong đang s đ ng m t s c ch đ c thù đ khuyn khích giáo viên tham gia gi ng d y các môn KHTN b ng ti ng Anh. C th , giáo viên tham gia ch ng trình thí đ m này s đ c u tiên h c các khóa đào t o n c ngoài, tham gia các h i th o v ph ng pháp gi ng d y trong n c và qu c t , b trí gi gi ng

và kinh phí hợp lý để giáo viên có điều kiện tham gia dự án biên soạn chương trình, giáo trình...

Cô Quách Phạm Thùy Trang, giáo viên môn hóa học (Trường THPT Chuyên ĐH Sư phạm - ĐH Sư phạm Hà Nội), cho rằng việc xây dựng bài giảng và chuẩn bị các tài liệu bổ trợ tiếng Anh tốn rất nhiều công sức, vì vậy cần có kinh phí xứng đáng. Theo cô Trang, Nhà nước cần hỗ trợ kinh phí cho hoạt động giảng dạy này. Đồng thời, giáo viên dạy theo mô hình này cần được hỗ trợ kinh phí để tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ tiếng Anh, có cơ hội tham quan, học hỏi từ các nước có nền giáo dục tiên tiến có giảng dạy các môn KHTN bổ trợ tiếng Anh.

TS Vi Văn Đình, Chuyên viên Vụ Giáo dục trung học (Bộ GD-ĐT), cũng chia sẻ bài học kinh nghiệm từ chương trình thí điểm đào tạo song ngữ Việt-Pháp tiến hành từ năm 1994. TS Đình cho biết nguồn giáo viên có khả năng giảng dạy song ngữ của chương trình đã hao hụt đáng kể vì nhiều thầy cô chuyển sang giảng dạy tại các trường ĐH, chuyển sang làm công việc khác vì cần phải đổi nghề của thầy đáng.

Thước hiên “Chương trình phát triển giáo dục trung học” của Thủ tướng Chính phủ, Bộ GD&ĐT và các

Dù rằng học sinh học nhiều từ vựng rất lúng túng khi chia có lẽ trình rõ ràng, bên cạnh đó trình độ tiếng Anh

Chương học, trong số 90 giáo viên đang giảng dạy tại trường trong Trường THPT Chuyên Lê Quý Đôn,

Trường chuyên thuộc Trường ĐH Sư phạm Hà Nội có 45 giáo viên nếu thì 30% người có khả năng

Trường THPT Chuyên KHTN (Trường ĐH KHTN - ĐH Quốc gia Hà Nội) có khoảng 50% giáo viên các

Theo Pháp luật TPHCM