

There are no translations available.

Đối với tôi, tôi thường đam mê phân công giải quyết sinh viên năm thứ 2, thứ 4 và hàng năm khóa luận. Do công việc kiêm nhiệm phò trách dạy môn Tin học cho trường THPT Chuyên KHTN, tôi có điều kiện tiếp xúc với các học sinh ưu tú dành cho cấp 3, quen biết và có đôi chút hiểu biết về tình hình dạy Tin học ở cấp 3 ở những địa phương trên cả nước.

Trong bài viết này, tôi muốn nhấn mạnh việc giải quyết Tin học và CNTT hiện nay rất lõi của tôi, và điều này gây tốn thời gian và công việc CNTT cũng như làm suy yếu một trong những lý do duy khoa học quan trọng trong thời hiện đại.

1. Hoc Tin hoc qua muc nhan lam nganh CNTT tinh thuc

Việt Nam, CNTT là 1 ngành quan trọng, đặc Đang và Nhà nước coi là một mũi nhọn trong việc phát triển kinh tế. Và đây có thể coi là tranh cãi trong ngành công nghiệp, chúng ta cần thận trọng những chuyên gia – lập trình, thiết kế hệ thống, quản trị hệ thống. Những người này phải có khả năng tác động, nhận và bàn giao công việc với các đội ngũ ngoài. Ngành CNTT cần chúng ta thực sự thi đấu tầm trung những nhân lực có chất lượng cao.

Dù là một trong những Khoa CNTT có sức thu hút lớn nhất cả nước, nhưng chúng tôi chưa đào tạo ra thời gian dài có “chất lượng mà có quan trọng” như vậy. Đó là một trong những trăn trở của cấp trên Khoa CNTT.

Một trong những điều chúng tôi cần giải quyết là là một chuyên môn vào ngay từ đầu, nhưng phải đến sau năm thứ 3 và thứ 4, sinh viên mới đến có điều khả năng để đi thi cử. Thời gian cần phải có một số chuyên môn là rất ít. Mặc dù cấp THPT đã có môn lập trình, nhưng gần như sinh viên lên Đại học Lai học lập trình đều.

Trong bất kỳ lĩnh vực nào, để trở thành chuyên gia xuất sắc, bạn phải bỏ ra 10000h luyện tập. Ngành CNTT cũng không ngoại lệ. Trong lĩnh vực CNTT, rất nhiều hàng hóa kỹ thuật bao gồm những thanh niên còn rất trẻ. Và những người này thường là các tiếp xúc với máy tính, lập trình từ bé.

Bill Gates trộ c khi kh i nghi p Microsoft đ a lao vào lop trình t lo p 5. Sergey Brin (sáng lop Google) đ a đ c b (m t gi o s Toán h c ng i Nga) d y lop trình t năm 7 tu i. Ngay c Vi t Nam, nh ng b n tr có đ thành công t lo ng đ i cao (trong ph m vi hi u bi t c a t) nh H Vĩn Hoàng [Founder c a TOSY, ch yen Tin T ng h p], V ng V Th ng [Founder c a VCCorp, ch yen Tin T ng h p], Nguy n H o a Binh [Founder c a PeaceSoft, ch yen Tin Nguy n Hu], Nguy n Đinh Nam [Founder c a VP9, ch yen Tin T ng h p]c ng đ u l h c sinh ch yen Tin l c p 3. Do đ a b t đ u tich luy 10,000h luy n t p s m (tr c khi vao Đ i h c) n en h c o kh n n ng th nh cng cao h n nh ng ng i xu t ph t ch m.

Ngay Đ i h c Công Ngh , ch c o kho ng ¼ s sinh vi en vao th ng c a Khoa CNTT, Đ i h c Công Ngh là c o n n t ng lop trình t t (ph n l n l h c sinh c g i i Tin h c trong k thi HSG Qu c gia). Đa ph n trong t ng s ¾ sinh vi en c on l i l nh ng ng i thi Đ i h c l kh i A v kh i A1 thi g n nh kh ng bi t g i v lop trình, v ph i d y l i t đ u. V sau n y, g n nh tuy t đ i đ a s c b n c th nh cng t u đ u l nh ng h c sinh ch yen Tin t c p 3.

Tuy nh ien, hi n nay, Tin h c l c p THPT l mон “siêu ph ”. Gi o vi en Tin h c ch đ c coi l giao vi en lo i 2. G i l “siêu ph ” v theo ki u “so sánh” hay c VN, “Tin h c” c on “ph ” h n c Sinh – S – Đ a. Nh ng mон trên c on c thi t t nghi p, thi Đ i h c. C on Tin h c kh ng đ c thi t t nghi p, kh ng đ c thi Đ i h c (k c v o các khoa CNTT).

Chính v t th , n en l c p 3, vi c d y v h c Tin h c đ a ph n b bu ng l ng, giao vi en mu n d y nh th n o cung đ c (đ ng cho đ i m quá th p l đ c). V m t c n b n, h c sinh kh ng h c đ , kh ng l m đ c nh ng bài t p lop trình r t c b n. Giao vi en Tin h c c o th ph i kiêm nh m th m h ng n u c cng vi c “vô danh” kh c v t c đ i u ki n trau d i ch yen m n. Ch nh v t b coi l mон ph , tuy t đ i b ph n ph huynh đ u ng n c n con h c Tin h c s m. Trong quá trình gi ng d y t i tr ng ch yen, m t trong nh ng v n đ kh kh n nh t ch nh l v i c thuy t ph c ph huynh cho ph p con h c Tin h c, theo đ u i ni m đ am m e.

Trong khi đ o l n c ngoi, h c sinh s m đ c h c lop trình, “h y hoáy” s m v i m y tinh, lop trình n en sau n y kh n n ng th nh cng ph t tri n l n h n nh u.

Khác v i nh i u ng nh c ngh , CNTT l ng nh c ph thu c r t l n vao tr tu v k n ng lao d ng (k n ng lop trình, k n ng v n h nh c h t ng tin h c). Nh v y ng nh CNTT c a Vi t Nam ho n t o n c o th c t c nh . Tr th nh m t ng nh c m i nh n. V đ t m n ng n y tr th nh h n th c, h y coi tr ng v kh ch l h c sinh h c Tin h c t b.

1. S^c n thi^t c^a t^duy Tin h^c

Tin h^c, Công Ngh^v Thông Tin là lĩnh v^c r^t r^{ng}. Ở đây tôi quan ni^m vi^c s^l d^{ng} máy tính hay nh^{ng} ch^{ng} trình l^{ng} d^{ng} nh^{ng} Word, Excel ch^l là k^l n^{ng} mà b^{lt} k^l ai trong x^hi hi^{ln} đ^u i cũng đ^u u ph^{bi}t. D^y tin h^c là d^y k^l n^{ng} l^{op} trình và t^o duy thu^{lt} toán.

Nhi^u u ng^o i cho r^{ng}, sau Cách m^{ng} Công Nghi^p, thì CNTT chính là làn sóng Cách m^{ng} KHKT ti^p theo tri^t đ^u thay đ^u i l^{ch} s^l loài ng^o i – nh^{ng} máy tính mà nhi^u u thay đ^u i to lⁿ x^y ra trong lao đ^{ng}, s^{ln} xu^{lt}, khoa h^c, công ngh^v, chính tr^u – g^{vn} nh^{ng} trong m^l i ho^{lt} đ^{ng} c^a con ng^o i.

Trong m^{lt} nⁿ n kinh t^o d^a vào công ngh^v cao – khi mà “n^{gi} dung” (content) s^l là m^{lt} trong nh^{ng} m^{lt} hàng chính thì L^{op} trình – thao tác trên các d^u li^u thô, t^o ra các tri th^c có giá tr^u thành m^{lt} k^l n^{ng} thi^t y^u, m^{lt} ngh^v nghi^p thu hút trong th^u tr^o ng lao đ^{ng}.

G^{vn} nh^{ng} m^l i khía c^a nh c^a nⁿ n kinh t^o, m^l i ho^{lt} đ^{ng} khoa h^c ngày nay đ^u u có s^l hi^{ln} di^{ln} c^a Tin h^c. Xu h^{ng} d^u li^u lⁿ (gi^u ch^{ng} ta đang b^l i trong bi^{ln} d^u li^u, v^y làm th^u nào đ^u có th^u “ch^u t l^o c” đ^u i c^a nh^{ng} tri th^c đ^{ng} giá) là minh ch^u ng rõ nét cho xu th^u này.

Chính vì th^u, có đ^u i c^a m^{lt} t^o duy t^o t v^u thu^{lt} toán và k^l n^{ng} l^{op} trình s^l giúp ích r^t lⁿ cho h^c sinh.

So vⁱ nh^{ng} u ngành Khoa h^c khác, Tin h^c rèn d^{ua} cho h^c sinh t^o duy thu^{lt} toán và tính th^c t^o. Ở m^l c đ^u đ^{ng} gi^u n, h^c sinh ph^{bi} i có đ^u i ck^l n^{ng} g^u i quy^t v^u n d^u: t^o m^{lt} t^o p h^{lp} đ^u vào, c^a n ph^{bi} i x^u lý nh^{ng} th^u nào đ^u có đ^u i c^a m^{lt} k^l t qu^u th^u a m^l n. Ở m^l c cao hⁿ, h^c sinh ph^{bi} i rèn luy^u n k^l n^{ng} s^{áng} t^o ra v^u n d^u, r^u i t^om cách gi^u i quy^t nó. Ngoài ra, Tin h^c s^l giúp h^c sinh có đ^u i c^a s^{ln} ph^{bi} m thông qua quá trình lao đ^{ng}. Điều này khi^u n cho vi^c h^c nói chung không ch^u mang tính lý thuy^ut, mà còn tăng tính th^c hành.

Qua quá trình gi l ng d y, tôi nh n th y vi c d y các k l n n ng l p trình c l b n s l giúp :

Tăng t l c quá trình phát triển c l a h c sinh.

Thúc đ y sáng t o

Tăng tính t l tin

Năng cao k l n n ng gi i quy t v n d l và t l duy ph n bi n

Giúp h c sinh th y đ l c l ng d ng c l th c a các môn khoa h c khác, đ c bi t là Toán h c

Đ nh h l ng ngh h nghi p

n c ngoài

Ho Hoa K , T ng Th ng Barack Obama trong thông đi p liên bang 2013, đ nh n m nh vào “vi c xây d ng các k l n n ng cho h c sinh đáp l ng m t n n kinh t l công ngh cao”, và sau này, ông kêu g i “gi i tr u – thay vì ch bi t tiêu th , hãy s n xu t ra thông tin”, và “không ch s d ng máy đ i n tho i di đ ng, hãy l p trình cho nó”. Hoa K đ nh n ch h ng trình tài tr u đ a vi c gi l ng d y l p trình vào kh i ti u h c và trung h c.

Anh qu c là qu c gia đ u tiên trên th g i đ a vi c h c l p trình thành đ i u b t bu c trong các tr l ng ti u h c và trung h c. Tr em s h c l p trình l đ tu i 5 đ n 16. l giao đ o n 1, h c sinh h c vi t ch h ng trình nh , các khía c nh đ n gi n c a thu t toán, cài đ t và th c thi trên thi t b đ i n t . Trong giao đ o n 2, h c sinh đ l c h c cách thi t k và vi t các ch h ng trình ph c t p h n, t l ng tác v i m i tr l ng xung quanh. l giao đ o n 3 (c p trung h c), h c sinh h c v đ i s Boolean, t l duy thu t toán. Giao đ o n 4 t p trung vào sáng t o và đ nh h l ng ngh

nghi^p.

L i k t

Vi^c d^y tin h^c và l^p trình s^m không ch^l có ích cho toàn b^o h^c sinh, mà còn tr^o giúp r^t t lⁿ cho ngành CNTT và quá trình hiⁿ đ^oi hóa đ^ot n^oc.

H^o th^ong Giáo d^c ph^o thông ngày nay đã quá l^oc h^ou trong vi^c gi^{ng} d^y CNTT. Và tôi k^o v^ong vào công cu^c Đ^oi m^oi Giáo d^c mà B^o Giáo d^c đang tiⁿ hành có th^o góp ph^on thay đ^oi th^oc tr^ong này.

Tuy nhiên khi đ^oc các bài báo v^o các ph^ong án thi c^o mà B^o Giáo D^c đ^oa ra, tôi có c^om nh^on r^ong, môn Tin h^c s^o v^on ch^o là m^ot môn “Siêu ph^o”.

Trong quá trình đ^oi m^oi giáo d^c, B^o Giáo D^c h^oay th^oc s^o c^ou th^o, m^oi các nhà khoa h^c, các chuyên gia trong lĩnh v^oc tin h^c, các chuyên gia trong ngành CNTT cùng tham gia.

H^o Đ^c Ph^ong

G^ong vien Đ^c i h^c Công Ngh^c

PS. Khi đ^oa tr^oc cho nh^ou ng^o i đ^c, tôi nh^on đ^ong c^onh^ou l^oi khuy^en r^ong vi^t ra th^ot v^o ích, m^oi vi^c v^o ch^ong trình ch^oc ch^on là s^o đ^ong ai đó mà B^o Giáo d^c d^y nh^om đ^oc l^p làm m^ot m^onh, m^oi vi^c tr^ong c^ou, góp ý s^o ch^o là hình th^oc. Tuy nhiên, v^oi ý th^oc công dân, v^oi trách nh^om c^oa m^ot ng^o i đ^ong trên b^oc gi^{ng}, tôi v^on vi^t ra. V^ot tôi th^oc s^o hy v^ong r^ong, bài vi^t này s^o đ^ong B^o tr^ong Ph^om Vũ Luⁿ và đ^oc bi^t Phó th^o t^ong Vũ Đ^c Đam – ng^o i mà theo báo chí m^ot l^o là c^oc k^o hi^u v^o ngành CNTT đ^c, đ^o có th^o có th^o hi^u tâm t^o m^ot b^o ph^on kh^ong nh^o c^oa giáo viên Tin h^c, đ^o có th^o đ^oa ra nh^ong quy^ot sách m^onh m^o hòng thay đ^oi diⁿ m^oo ngành Công Ngh^c Thông Tin và ngành Giáo d^c.

Link ngu^on: <http://hocthenao.vn/2014/09/01/suy-nghi-ve-viec-day-tin-hoc-ho-dac-phuong/>