

Bí GD- Tựu tại thành phố sinh viên Quốc gia  
sinh viên Quốc gia năm học kinh nghiệm, rút kinh nghiệm  
về triển khai thi chung và xuất thành công tác này trong  
thời gian tới.

Hội nghị có sự tham gia của hơn 300 đại biểu đến từ Bộ GD-ĐT, các Sở GD-ĐT, trường đại học, viện nghiên cứu, trường THPT.

Tại hội nghị, ông Huỳnh Văn Chóng, Cục trưởng Cục Quản lý chất lượng (Bộ GD-ĐT) cho biết, từ năm 2013 đến nay, công tác thi chung học sinh giỏi cấp quốc gia, tuy nhiên, tiếp tục nhận các giải thưởng danh thi Olympic khu vực và quốc tế đậm nét và hữu quí; khắc phục một số khó khăn, bất cập ngày sinh trong quá trình tổ chức thi chung học sinh giỏi quốc gia và dự thi Olympic quốc tế trong bối cảnh mới.

Kết quả dự thi Olympic khu vực và quốc tế của các đoàn học sinh giỏi Việt Nam luôn có chuyên môn tiễn binh cao và tăng theo hàng năm sau cao hơn năm trước. Các đoàn học sinh của Việt Nam tiếp tục nằm trong top 10 quốc gia đạt kết quả cao nhất với nhiều học sinh đạt điểm số cao nhất. Đặc biệt, kết quả tổ chức kỳ thi chung học sinh giỏi quốc gia và dự thi Olympic khu vực, quốc tế hàng năm đã tác động mạnh mẽ phong trào thi đấu đồng thời học tập và trao đổi thông tin.

Song, một số bất cập cũng đã được nhìn nhận. Trong đó, việc tổ chức thi thí nghiệm, thực hành các môn Vật lí, Hóa học và Sinh học trong kỳ thi chung học sinh giỏi quốc gia còn khó khăn. Vì vậy, để nâng cao chất lượng các chuyên gia tham gia công tác ra đề, chấm thi còn gặp khó khăn. Chưa có cơ chế tạo ra sự gắn kết trách nhiệm chuyên môn của các chuyên gia khoa học, giảng viên, nghiên cứu viên các học viện, viện nghiên cứu, các đại học, trường đại học.



Thứ trưởng Bộ GD-ĐT Nguyễn Hữu Độ chia sẻ tại hội nghị.

Th\_ tr\_ ống B\_ GD-ĐT Nguy\_ n H\_ u Đ\_ cho hay, Quy ch\_ thi theo Thông t\_ s\_ 56/2011/TT-BGDĐT, ban hành t\_ năm 2011 đ\_ n nay, tuy đ\_ tháo g\_ nh\_ u đ\_ m ngh\_ n trong công tác thi ch\_ n h\_ c sinh gi\_ i nh\_ ng đ\_ n nay cũng c\_ n r\_ soát, đánh giá l\_ i.

Ông Đ\_ đ\_ nghi\_ các đ\_ i bi\_ u, nhà khoa h\_ c, nhà giáo góp ý, trao đ\_ i th\_ ống th\_ n, xây d\_ ng, giúp nh\_ n di\_ n th\_ c tr\_ ống, khó khăn v\_ ống m\_ c và đ\_ xu\_ t đ\_ s\_ m s\_ a đ\_ i th\_ ống t\_ này ho\_ c ban hành thông t\_ m\_ i đ\_ phù h\_ p h\_ n v\_ i tình hình m\_ i.

T\_ i h\_ i ngh\_ , th\_ y H\_ Đ\_ c Ph\_ ống (gi\_ ng viên Tr\_ ống ĐH Công ngh\_ , ĐH Quốc gia Hà N\_ i) chia s\_ k\_ t qu\_ th\_ ống kê t\_ kho\_ ng 3.000 sinh viên khoa Công ngh\_ thông tin c\_ a tr\_ ống trong 5 năm.

Theo đó, nhóm sinh viên t\_ tuy\_ n th\_ ống (h\_ c sinh gi\_ i qu\_ c gia), xét tuy\_ n th\_ ống (h\_ c sinh gi\_ i t\_ nh) có k\_ t qu\_ h\_ c t\_ p t\_ t h\_ n so v\_ i nhóm sinh viên tuy\_ n sinh t\_ các ph\_ ống th\_ c tuy\_ n sinh khác nh\_ k\_ t qu\_ thi t\_ t nghiệp THPT, đánh giá năng l\_ c, IELTS/SAT.

T\_ vi\_ c này, ông Ph\_ ống đ\_ nghi\_ B\_ GD-ĐT nên yêu c\_ u các tr\_ ống ĐH có th\_ ống kê rõ ràng v\_ k\_ t qu\_ , thành tích sau này c\_ a các em đ\_ t\_ ng là h\_ c sinh gi\_ i,...

Th\_ tr\_ ống Nguy\_ n H\_ u Đ\_ đánh giá, công tác thi ch\_ n h\_ c sinh gi\_ i qu\_ c gia trong th\_ i gian qua c\_ b\_ n có chuy\_ n bi\_ n t\_ ch\_ c, t\_ đ\_ i\_ u ch\_ nh quy ch\_ , nâng cao ch\_ t l\_ ống h\_ c sinh gi\_ i các c\_ p đ\_ n t\_ c đ\_ ng t\_ ch\_ c t\_ i đ\_ i m\_ i ph\_ ống pháp d\_ y h\_ c theo h\_ ống phát huy t\_ nh s\_ áng t\_ o, ch\_ đ\_ ng, đáp l\_ ng yêu c\_ u c\_ a ch\_ ống trình và yêu c\_ u c\_ a k\_ thi qu\_ c gia, qu\_ c t\_ .

Đ\_ k\_ thi ch\_ n h\_ c sinh gi\_ i đ\_ t ch\_ t l\_ ống cao nh\_ t trong th\_ i gian t\_ i, Th\_ tr\_ ống Đ\_ đ\_ nghi\_ các s\_ , các đ\_ n v\_ ti\_ p t\_ c th\_ c hi\_ n Đ\_ án 959 v\_ phát triển h\_ th\_ ống tr\_ ống THPT chuyên theo h\_ ống nâng cao ch\_ t l\_ ống h\_ th\_ ống tr\_ ống chuyên, quan tâm công tác tuy\_ n sinh, c\_ ch\_ tài chính, chính sách giáo viên, chính sách khuy\_ n khích h\_ c sinh gi\_ i, tăng c\_ ống c\_ s\_ v\_ t ch\_ t, trang thi\_ t b\_ , đ\_ i\_ u ki\_ n th\_ c hành...

Cùng đó, ti\_ p t\_ c t\_ p trung ch\_ t\_ ng đ\_ i m\_ i công tác b\_ i d\_ ống h\_ c sinh gi\_ i. Đ\_ i m\_ i cách ch\_ n h\_ c sinh gi\_ i ngay t\_ c\_ p tr\_ ống, c\_ p t\_ nh, đ\_ m b\_ o ch\_ n đ\_ ống nh\_ ng em gi\_ i nh\_ t đ\_

tham gia k\_ thi h\_ c sinh gi\_ i qu\_ c gia.

Đ\_ ng th\_ i, đ\_ i m\_ i quy ch\_ thi nh\_ m kh\_ c ph\_ c nh\_ ng b\_ t c\_ p, khó khăn, đ\_ m b\_ o k\_ thi nghiêm túc, ch\_ t l\_ ng. Trong đó, tăng c\_ ng s\_ tham gia c\_ a c\_ s\_ giáo d\_ c đ\_ i h\_ c vào công tác thi ch\_ n h\_ c sinh gi\_ i qu\_ c gia.

Thanh Hùng (vietnamnet)